

MAPA DE COMPETÊNCIAS

PROGRAMA ENSINO INTEGRAL

ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL E ENSINO MÉDIO

Secretaria de Estado da Educação – São Paulo

MODELO DE COMPETÊNCIAS

Premissas do Programa

Competências

Protagonismo

- Protagonismo

Formação Continuada

- Domínio do conhecimento e contextualização
- Disposição ao autodesenvolvimento contínuo

Excelência em Gestão

- Comprometimento com o processo e resultado

Corresponsabilidade

- Relacionamento e corresponsabilidade

Replicabilidade

- Solução e criatividade
- Difusão e multiplicação

MODELO DE COMPETÊNCIAS

1. PROTAGONISMO

Promove o protagonismo juvenil, ajudando a formar pessoas autônomas, solidárias e competentes e sendo protagonista em sua própria atuação.

MACRO INDICADORES

- **RESPEITO À INDIVIDUALIDADE:** respeita a individualidade, ajudando a formar pessoas autônomas, solidárias e competentes. Busca conhecer e trabalhar as dificuldades e potencialidades de aprendizagem individuais. Respeita as escolhas pessoais.
- **PROMOÇÃO DO PROTAGONISMO JUVENIL:** desperta o interesse pelo estudo, mostrando que a escola pode oferecer meios (disciplinas, eletivas, laboratórios, tutores) para ajudar na concepção e realização de seus projetos de vida. Ouve, apoia, orienta e acompanha os alunos contribuindo para a formação de indivíduos motivados e preparados pessoal, acadêmica e profissionalmente.
- **PROTAGONISMO SÊNIOR:** tem clareza do seu propósito de atuação de forma ampla, servindo como exemplo (presença educativa).

	PROFESSOR DE SALA DE LEITURA	PROFESSOR DE DISCIPLINA	PROFESSOR COORDENADOR DE ÁREA (PCA)*
1.1 Respeito à individualidade	<ul style="list-style-type: none"> ○ Busca conhecer os alunos em sua individualidade (Projeto de Vida, interesses, dificuldades e potencialidades). ○ Respeita as diferenças individuais dos alunos e dos profissionais da escola (por exemplo: diferenças de personalidade, gênero, orientação sexual, racial, socioeconômicas, religiosa). 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Busca conhecer os alunos em sua individualidade (Projeto de Vida, interesses, dificuldades e potencialidades). ○ Promove um ambiente de respeito às diferenças individuais dos alunos e dos profissionais da escola (por exemplo: diferenças de personalidade, gênero, orientação sexual, racial, socioeconômicas, religiosa). 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Busca conhecer os professores de sua área em sua individualidade (Programa de Ação, pontos fortes e de desenvolvimento). ○ Incentiva os professores de sua área a conhecer os alunos em sua individualidade (Projeto de Vida, interesses, dificuldades e potencialidades). ○ Incentiva os professores de sua área a promover um ambiente de respeito às diferenças individuais (por exemplo: diferenças de personalidade, gênero, orientação sexual, racial, socioeconômicas, religiosa)
1.2 Promoção do protagonismo juvenil	<ul style="list-style-type: none"> ○ Promove a prática da leitura e da pesquisa que potencializam a realização dos Projetos de Vida dos alunos. ○ Propicia o espaço para que o aluno seja o sujeito principal da ação (por exemplo: projetos, atividades etc). ○ Mostra-se aberto a ouvir e apoiar os alunos em seu processo de formação pessoal, acadêmica e profissional (por exemplo: dúvidas de leituras, aspectos pessoais, Projeto de Vida). 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Promove práticas que potencializem a realização dos Projetos de Vida dos alunos. ○ Propicia o espaço para que o aluno seja o sujeito principal da ação (por exemplo: propostas de atividades da disciplina, gestão de sua aprendizagem, acompanhamento dos Guias de Aprendizagem etc). ○ Mostra-se aberto a ouvir e apoia os alunos em seu processo de formação pessoal, acadêmica e profissional (por exemplo: dúvidas da disciplina, aspectos pessoais, Projeto de Vida). 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Orienta os professores de sua área sobre como promover práticas que potencializem a realização dos Projetos de Vida dos alunos. ○ Orienta que os professores propiciem o espaço para que o aluno seja o sujeito principal da ação (por exemplo: propostas de atividades da disciplina, gestão de sua aprendizagem, acompanhamento dos Guias de Aprendizagem etc). ○ Orienta os professores no apoio à formação dos alunos pessoal, acadêmica e profissionalmente.
1.3 Protagonismo sênior	<ul style="list-style-type: none"> ○ Reflete sobre o seu propósito de atuação, relacionando-o ao seu papel como professor de sala de leitura. ○ Atua como modelo a ser seguido pelos alunos e profissionais da escola. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Reflete sobre o seu propósito de atuação, relacionando-o ao seu papel como professor. ○ Atua como modelo a ser seguido pelos alunos e profissionais da escola. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Reflete sobre o seu propósito de atuação, relacionando-o ao seu papel como PCA. ○ Atua como modelo a ser seguido pelos professores de sua área.

*O PCA deve atender à grade de competências do Professor + do Coordenador de Área

	PCG	VICE-DIRETOR	DIRETOR
1.1 Respeito à individualidade	<ul style="list-style-type: none"> ○ Busca conhecer os alunos, os professores e os PCA em sua individualidade (Projeto de Vida, Programa de Ação, pontos fortes e de melhoria). ○ Incentiva os PCA a conhecer os alunos e os professores de sua área em sua individualidade (Projeto de Vida, interesses, dificuldades e potencialidades). ○ Promove um ambiente de respeito às diferenças individuais dos alunos e dos profissionais da escola (por exemplo: diferenças de personalidade, gênero, orientação sexual, racial, socioeconômicas, religiosa). 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Busca conhecer os alunos e os profissionais da escola em sua individualidade (Projeto de Vida, Programa de Ação, pontos fortes e de desenvolvimento). ○ Compartilha os pontos relevantes dos Projetos de Vida dos alunos com os professores e coordenadores. ○ Promove um ambiente de respeito às diferenças individuais dos alunos e dos profissionais da escola (por exemplo: diferenças de personalidade, gênero, orientação sexual, racial, socioeconômicas, religiosa). 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Busca conhecer os alunos, os professores e os gestores em sua individualidade (Projeto de Vida, Programa de Ação, pontos fortes e de melhoria). ○ Incentiva os profissionais da escola a conhecer os alunos e os demais profissionais em sua individualidade (Projeto de Vida, interesses, dificuldades e potencialidades). ○ Promove um ambiente de respeito às diferenças individuais dos alunos e dos profissionais da escola (por exemplo: diferenças de personalidade, gênero, orientação sexual, racial, socioeconômicas, religiosa).
1.2 Promoção do protagonismo juvenil	<ul style="list-style-type: none"> ○ Orienta os professores e PCA sobre como promover práticas que potencializem a realização dos Projetos de Vida dos alunos. ○ Estimula que os PCA orientem os professores sobre como propiciar o espaço para que o aluno seja o sujeito principal da ação (propostas de atividades da disciplina, gestão de sua aprendizagem, acompanhamento dos Guias de Aprendizagem etc). ○ Mostra-se aberto a ouvir e apoia os alunos em seu processo de formação pessoal, acadêmica e profissional. ○ Orienta os PCA e professores no apoio à formação dos alunos pessoal, acadêmica e profissionalmente. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Apoia e orienta os alunos na construção e realização de seus Projetos de Vida. ○ Propicia o espaço para que os alunos sejam o sujeito principal da ação (Líder de Turma, Grêmios Estudantil, Clubes Juvenis, nas atividades e propostas de solução aos problemas da escola, projetos etc). ○ Mostra-se aberto a ouvir e apoia os alunos em seu processo de formação pessoal, acadêmica e profissional. ○ Orienta os pais e/ou responsáveis a contribuir para a atuação protagonista dos alunos, recorrendo aos Projetos de Vida. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Orienta os professores e gestores sobre como promover práticas que potencializem a realização dos Projetos de Vida dos alunos. ○ Propicia o espaço para que os alunos sejam o sujeito principal da ação (Líder de Turma, Grêmios Estudantil, Clubes Juvenis, nas atividades e propostas de solução aos problemas da escola, projetos etc). ○ Mostra-se aberto a ouvir e apoia os alunos em seu processo de formação pessoal, acadêmica e profissional. ○ Garante a formação e desenvolvimento dos Clubes Juvenis, do Grêmios Estudantil e dos Líderes de Turma como forma de promover o protagonismo juvenil (tempo, espaço, materiais etc).
1.3 Protagonismo sênior	<ul style="list-style-type: none"> ○ Reflete sobre o seu propósito de atuação, relacionando-o ao seu papel como PCG. ○ Atua como modelo a ser seguido pelos alunos e profissionais da escola. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Reflete sobre o seu propósito de atuação, relacionando-o ao seu papel como vice-diretor. ○ Atua como modelo a ser seguido pelos alunos e profissionais da escola. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Reflete sobre o seu propósito de atuação, relacionando-o ao seu papel como diretor. ○ Atua como modelo a ser seguido pelos alunos e profissionais da escola.

MODELO DE COMPETÊNCIAS

2. DOMÍNIO DO CONHECIMENTO E CONTEXTUALIZAÇÃ O

Possui domínio de sua área de conhecimento, sendo capaz de comunicá-la e contextualizá-la, relacionando-a com a realidade do aluno, a prática, as disciplinas da Base Nacional Comum, a Parte Diversificada e os Projetos de Vida.

MACRO INDICADORES

- **DOMÍNIO DO CONHECIMENTO:** possui conhecimento aprofundado em sua área de conhecimento, demonstrando propriedade no conteúdo, habilidades e competências.
- **DIDÁTICA:** é capaz de organizar o conhecimento e desenvolver formas de garantir a aprendizagem do aluno e a orientação dos profissionais da escola..
- **CONTEXTUALIZAÇÃO:** é capaz de contextualizar o assunto de seu domínio, relacionando-o com a realidade do aluno, a prática, as disciplinas da Base Nacional Comum, a Parte Diversificada e os Projetos de Vida.

	PROFESSOR DE SALA DE LEITURA	PROFESSOR DE DISCIPLINA	PROFESSOR COORDENADOR DE ÁREA (PCA)*
2.1 Domínio do conhecimento	<ul style="list-style-type: none"> ○ Demonstra pleno conhecimento do acervo da sala de leitura. ○ Conhece os princípios do Currículo do Estado de São Paulo e sua relação com o modelo do Programa Ensino Integral. ○ Domina o uso dos instrumentos de apoio ao ensino e gestão de suas atividades (computadores, lousa digital/projetor interativo netbooks, planilhas, documentos digitais etc) 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Demonstra domínio do currículo em sua disciplina. ○ Conhece os princípios do Currículo do Estado de São Paulo e sua relação com o modelo do Programa Ensino Integral. ○ Domina o uso dos instrumentos de apoio ao ensino e gestão de suas atividades (computadores, lousa digital/projetor interativo netbooks, planilhas, documentos digitais etc) 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Demonstra ter domínio do currículo em relação às disciplinas de sua área. ○ Demonstra ter domínio da interdisciplinaridade das disciplinas de sua área.
2.2 Didática	<ul style="list-style-type: none"> ○ É claro em suas orientações de leitura, pesquisa e uso dos instrumentos de tecnologia. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Utiliza práticas de ensino-aprendizagem que facilitam a aprendizagem pelo aluno (apresenta o conhecimento com clareza). ○ Realiza avaliação coerentes com o que foi trabalhado nas aulas (provas, trabalhos, nível de exigência na correção). 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Orienta professores sobre como utilizar práticas de ensino-aprendizagem que facilitem a aprendizagem pelo aluno (didática). ○ É didático em suas orientações.
2.3 Contextualização	<ul style="list-style-type: none"> ○ Incentiva a leitura e a pesquisa como forma de aprofundar o entendimento das disciplinas. ○ Mostra como os recursos de tecnologia podem ser usados para facilitar o processo de ensino-aprendizagem. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Consegue relacionar os conceitos da disciplina à realidade prática (contexto do aluno, Projeto de Vida etc). ○ Explora as disciplinas da Parte Diversificada como forma de aprofundar o entendimento dos conceitos do currículo. ○ Relaciona o conteúdo de sua disciplina com o de outras disciplinas da Base Nacional Comum. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Orienta os professores sobre como relacionar os conceitos da disciplina à realidade prática (contexto do aluno, Projeto de Vida etc). ○ Orienta os professores sobre como relacionar o conteúdo de sua disciplina com o de outras disciplinas.

*O PCA deve atender à grade de competências do Professor + do Coordenador de Área

	PROFESSOR COORDENADOR GERAL (PCG)	VICE-DIRETOR	DIRETOR
2.1 Domínio do conhecimento	<ul style="list-style-type: none"> Conhece os princípios do Currículo do Estado de São Paulo e sua relação com o Programa Ensino Integral. Demonstra ter domínio da interdisciplinaridade do Currículo do Estado de São Paulo. Demonstra ter domínio da Parte Diversificada da matriz curricular do Ensino Integral. Domina o uso dos instrumentos de apoio ao ensino e gestão de suas atividades (computadores, lousa digital/projetor interativo, <i>netbooks</i>, planilhas, documentos digitais etc). 	<ul style="list-style-type: none"> Conhece os princípios do Currículo do Estado de São Paulo e sua relação com o modelo do Programa Ensino Integral. Domina os processos e conhece os documentos da parte administrativa e financeira. Domina técnicas de prevenção e mediação de conflitos. Domina o uso dos instrumentos de apoio ao ensino e gestão de suas atividades (computadores, lousa digital, <i>netbooks</i>, planilhas, documentos digitais etc). 	<ul style="list-style-type: none"> Conhece os princípios do Currículo do Estado de São Paulo e sua relação com o modelo do Programa Ensino Integral. Domina os processos e conhece os documentos da parte administrativa e financeira. Domina o Modelo de Gestão do Programa Ensino Integral. Domina o uso dos instrumentos de apoio ao ensino e gestão de suas atividades (computadores, lousa digital/projetor interativo, <i>netbooks</i>, planilhas, documentos digitais etc).
2.2 Didática	<ul style="list-style-type: none"> É didático em suas orientações (nas reuniões de HTPC, nas orientações aos professores e PCA, nas orientações aos pais ou responsáveis etc) Orienta professores e PCA sobre como utilizar práticas de ensino-aprendizagem que facilitem a aprendizagem pelo aluno (didática). Orienta professores e PCA na realização de avaliações coerentes com o que foi trabalhado nas aulas (provas, trabalhos, nível de exigência na correção). 	<ul style="list-style-type: none"> É didático em suas orientações (nas reuniões da equipe gestora, nas orientações aos funcionários e demais profissionais da escola, nas orientações aos pais ou responsáveis etc). 	<ul style="list-style-type: none"> É didático em suas orientações (nas reuniões da equipe gestora, nas orientações aos funcionários e demais profissionais da escola, nas orientações aos pais ou responsáveis etc).
2.3 Contextualização	<ul style="list-style-type: none"> Incentiva os PCA a orientarem os professores a relacionar os conceitos da disciplina à realidade prática (contexto do aluno, Projeto de Vida etc). Auxilia na utilização da Parte Diversificada como forma de aprofundar os conceitos das disciplinas. Incentiva os PCA a orientarem os professores a relacionar o conteúdo de sua disciplina com o de outras disciplinas da Base Nacional Comum. 	<ul style="list-style-type: none"> Orienta professores e alunos a como explorar atividades internas e externas à escola em prol da realização dos Projetos de Vida (disciplinas, atividades e projetos escolares diversos, eventos educacionais externos e processos seletivos etc). 	<ul style="list-style-type: none"> Orienta professores e gestores a considerar o contexto (realidade) dos alunos na condução de suas atividades. Orienta alunos, professores e gestores sobre como fazer uso das disciplinas, projetos e recursos da escola em prol da realização dos Projetos de Vida. Apoia os Clubes Juvenis mostrando aos alunos a sua relação com o exercício do protagonismo e com a realização de seus Projetos de Vida.

MODELO DE COMPETÊNCIAS

3. DISPOSIÇÃO AO AUTODESENVOLVIMENTO CONTÍNUO

Busca continuamente aprender e se desenvolver como pessoa e profissional, apresentando predisposição para reavaliar suas práticas, tecnologias, ferramentas e formas de pensar.

MACRO INDICADORES

- **FORMAÇÃO CONTÍNUA:** disposição e proatividade ao desenvolvimento contínuo, investindo tempo em sua formação e aperfeiçoamento.
- **DEVOLUTIVAS:** solicita devolutiva de sua atuação aos alunos e aos profissionais para o autodesenvolvimento, sendo receptivo aos pontos apresentados.
- **DISPOSIÇÃO PARA MUDANÇA:** está aberto para o novo (ferramentas, tecnologias, conhecimentos e práticas) e apresenta disposição para mudar, tendo em vista o seu aprimoramento.

	PROFESSOR DE SALA DE LEITURA	PROFESSOR DE DISCIPLINA	PROFESSOR COORDENADOR DE ÁREA (PCA)*
3.1 Formação contínua	<ul style="list-style-type: none"> Participa frequentemente de cursos de formação a fim de aprimorar o exercício de sua função. Busca proativamente aprendizados adicionais para sua prática (HTPC, leituras, palestras, feiras e outros meios). 	<ul style="list-style-type: none"> Participa frequentemente de cursos de formação a fim de aprimorar o exercício de sua função (temas específicos à função ou ao Modelo Pedagógico e de Gestão do Programa Ensino Integral) Busca proativamente aprendizados adicionais para sua prática (HTPC, leituras, palestras, feiras e outros meios). 	<ul style="list-style-type: none"> Participa frequentemente de cursos de formação a fim de aprimorar o exercício de sua função como PCA. Incentiva e orienta os professores de sua área na busca proativa de aprendizados adicionais para sua prática (HTPC, leituras, palestras, congressos e outros meios). Realiza a formação dos professores de sua área.
3.2 Devolutivas	<ul style="list-style-type: none"> Busca devolutiva da sua atuação com os alunos, professores, coordenadores e gestores para se desenvolver. 	<ul style="list-style-type: none"> Busca devolutiva da sua atuação com os alunos, professores, coordenadores e gestores para se desenvolver (conversas dentro e fora da sala de aula, análise crítica dos resultados das avaliações aplicadas de sua disciplina etc). 	<ul style="list-style-type: none"> Busca devolutiva da sua atuação com os professores da área, PCA e gestores para se desenvolver.
3.3 Disposição para mudança	<ul style="list-style-type: none"> Escuta abertamente as devolutivas recebidas e reavalia seus comportamentos e práticas. Consegue colocar em prática os aprendizados adquiridos nas formações. 	<ul style="list-style-type: none"> Escuta abertamente as devolutivas recebidas e reavalia seus comportamentos e práticas. Consegue colocar em prática os aprendizados adquiridos nas formações. 	<ul style="list-style-type: none"> Escuta abertamente as devolutivas recebidas e reavalia seus comportamentos e práticas. Consegue colocar em prática os aprendizados adquiridos nas formações.

*O PCA deve atender à grade de competências do Professor + do Coordenador de Área

	PROFESSOR COORDENADOR GERAL (PCG)	VICE-DIRETOR	DIRETOR
3.1 Formação contínua	<ul style="list-style-type: none"> Participa frequentemente de cursos de formação a fim de aprimorar o exercício de sua função (temas específicos à função ou ao Modelo Pedagógico e de Gestão do Programa Ensino Integral). Busca proativamente aprendizados adicionais através de leituras, palestras, congressos e outros meios. Participa das formações e orientações sobre o Programa Ensino Integral. Incentiva e orienta professores e PCA na busca frequente do autodesenvolvimento (HTPC, leituras, palestras, congressos e outros meios). Realiza a formação dos PCA e professores. 	<ul style="list-style-type: none"> Participa frequentemente de cursos de formação a fim de aprimorar o exercício de sua função (temas específicos à função ou ao Modelo Pedagógico e de Gestão do Programa Ensino Integral). Busca proativamente aprendizados adicionais através de leituras, palestras, congressos e outros meios. Incentiva os professores e gestores na busca frequente do autodesenvolvimento. 	<ul style="list-style-type: none"> Participa frequentemente de cursos de formação a fim de aprimorar o exercício de sua função (temas específicos à função ou ao Modelo Pedagógico e de Gestão do Programa Ensino Integral). Busca proativamente aprendizados adicionais através de leituras, palestras, congressos e outros meios). Incentiva os professores e gestores na busca frequente do autodesenvolvimento.
3.2 Devolutivas	<ul style="list-style-type: none"> Busca devolutiva da sua atuação com os alunos, professores e gestores para se desenvolver (conversas individuais ou em grupo, devolutiva dos trabalhos nas HTPC etc) 	<ul style="list-style-type: none"> Busca devolutiva da sua atuação com os alunos, pais de alunos e responsáveis, professores, gestores e outros profissionais da escola para se desenvolver. 	<ul style="list-style-type: none"> Busca devolutiva da sua atuação com os alunos, pais de alunos e responsáveis, professores, gestores e outros profissionais da escola para se desenvolver.
3.3 Disposição para mudança	<ul style="list-style-type: none"> Escuta abertamente as devolutivas recebidas e reavalia seus comportamentos e práticas. Consegue colocar em prática os aprendizados adquiridos nas formações. 	<ul style="list-style-type: none"> Escuta abertamente as devolutivas recebidas e reavalia seus comportamentos e práticas. Consegue colocar em prática os aprendizados adquiridos nas formações. 	<ul style="list-style-type: none"> Escuta abertamente as devolutivas recebidas e reavalia seus comportamentos e práticas. Consegue colocar em prática os aprendizados adquiridos nas formações.

MODELO DE COMPETÊNCIAS

4.

COMPROMETIMENTO
COM O PROCESSO E
RESULTADO

Demonstra determinação para planejar, executar e rever ações, de forma a atingir os resultados planejados.

MACRO INDICADORES

- **PLANEJAMENTO:** realiza o planejamento de suas ações a partir do diagnóstico, com definição de metas coerentes com o Plano de Ação da escola (alinhamento vertical) e com os Programas de Ação dos demais profissionais (alinhamento vertical e horizontal).
- **EXECUÇÃO:** realiza as ações de aprendizagem e de gestão planejadas.
- **REAVLIAÇÃO:** reavalia constantemente as ações planejadas a partir da execução das ações previstas e dos resultados observados, replanejando sempre que necessário.

	PROFESSOR DE SALA DE LEITURA	PROFESSOR DE DISCIPLINA	PROFESSOR COORDENADOR DE ÁREA (PCA)*
4.1 Planejamento	<ul style="list-style-type: none"> Elabora o planejamento de suas ações de forma a contribuir para o alcance das metas do Plano de Ação da escola. 	<ul style="list-style-type: none"> Elabora o planejamento de suas ações de forma a contribuir para o alcance das metas do Plano de Ação da escola (identifica as necessidades de aprendizagem dos alunos e usa os instrumentos necessários: Programa de Ação, Guias de Aprendizagem e Planos de Aula). 	<ul style="list-style-type: none"> Elabora o planejamento de suas ações de forma a contribuir para o alcance das metas do Plano de Ação da escola. Orienta os professores de sua área no planejamento com vistas a garantir a articulação das ações com o Plano de Ação da escola.
4.2 Execução	<ul style="list-style-type: none"> Executa as ações planejadas no seu Programa de Ação. 	<ul style="list-style-type: none"> Executa as ações planejadas no seu Programa de Ação. 	<ul style="list-style-type: none"> Executa as ações planejadas no seu Programa de Ação. Acompanha e orienta a execução das ações planejadas pelos professores da área.
4.3 Reavaliação	<ul style="list-style-type: none"> Revisa sua prática para aumentar a leitura e pesquisa pelos alunos e atingir melhores resultados de aprendizagem. 	<ul style="list-style-type: none"> Revisa sua prática para atingir melhores resultados de aprendizagem. 	<ul style="list-style-type: none"> Revisa sua prática para atingir melhores resultados. Reavalia as práticas empregadas pelos professores da área em conjunto com eles e os apoia de forma a sempre buscar melhores resultados.

*O PCA deve atender à grade de competências do Professor + do Coordenador de Área

COMPROMETIMENTO COM O PROCESSO E RESULTADO

MICROINDICADORES

MACRO INDICADORES

	PROFESSOR COORDENADOR GERAL (PCG)	VICE-DIRETOR	DIRETOR
4.1 Planejamento	<ul style="list-style-type: none"> Elabora o planejamento de suas ações de forma a contribuir para o alcance das metas do Plano de Ação da escola. Orienta os professores e PCA no planejamento com vistas a garantir a articulação das ações com o Plano de Ação da escola. 	<ul style="list-style-type: none"> Elabora o planejamento de suas ações de forma a contribuir para o alcance das metas do Plano de Ação da escola. 	<ul style="list-style-type: none"> Lidera a elaboração do Plano de Ação da escola alinhado ao Plano de Ação do Programa Ensino Integral, incentivando e viabilizando a participação de toda a comunidade escolar. Elabora o planejamento de suas ações de forma a contribuir para o alcance das metas do Plano de Ação da escola. Orienta os gestores no planejamento com vistas a garantir a articulação das ações com o Plano de Ação da escola.
4.2 Execução	<ul style="list-style-type: none"> Executa as ações planejadas no seu Programa de Ação. Acompanha e orienta a execução das ações planejadas pelos PCA e professores. 	<ul style="list-style-type: none"> Executa as ações planejadas no seu Programa de Ação. 	<ul style="list-style-type: none"> Executa as ações planejadas no seu Programa de Ação. Acompanha e orienta a execução das ações planejadas pelos gestores.
4.3 Reavaliação	<ul style="list-style-type: none"> Revisa sua prática para atingir melhores resultados. Reavalia as práticas empregadas pelos professores em conjunto com eles e PCA e os apoia de forma a sempre buscar melhores resultados de aprendizagem. 	<ul style="list-style-type: none"> Revisa sua prática para atingir melhores resultados. Reavalia as práticas empregadas na escola e apoia alunos, professores e gestores de forma a sempre buscar melhores resultados. 	<ul style="list-style-type: none"> Revisa sua prática para atingir melhores resultados. Reavalia as práticas empregadas na escola e apoia alunos, professores e gestores de forma a sempre buscar melhores resultados.

MODELO DE COMPETÊNCIAS

5. RELACIONAMENTO E CORRESPONSABILIDADE

Desenvolve relacionamentos positivos com alunos, professores, funcionários, direção, pais e/ou responsáveis e atua de forma corresponsável tendo em vista o desenvolvimento dos alunos e profissionais da

MACRO INDICADORES

- **RELACIONAMENTO E COLABORAÇÃO:** é capaz de criar vínculos positivos e desenvolver relacionamentos positivos. Colabora para um bom clima de trabalho. Apresenta disponibilidade para ajudar outras pessoas.
- **CORRESPONSABILIDADE:** apoia o trabalho e formação dos colegas tendo em vista melhorar os resultados conjuntos. Envolve e mobiliza outras pessoas na construção de projetos comuns. Busca parcerias e incentiva a participação dos pais e/ou responsáveis promovendo a corresponsabilidade pela aprendizagem dos alunos.

	PROFESSOR DE SALA DE LEITURA	PROFESSOR DE DISCIPLINA	PROFESSOR COORDENADOR DE ÁREA (PCA)*
5.1 Relacionamento e colaboração	<ul style="list-style-type: none"> ○ Busca se relacionar com os alunos e profissionais da escola, construindo com um vínculo positivo. ○ É capaz de ouvir e valorizar outras pessoas. ○ Colabora com profissionais da escola no dia a dia (apoia e oferece ajuda). 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Mostra-se próximo e constrói vínculo positivo com os alunos e profissionais da escola estando disponível dentro e fora da sala de aula. ○ É capaz de ouvir e valorizar outras pessoas. ○ Colabora com os outros profissionais da escola no dia a dia (apoia e oferece ajuda). 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Auxilia na integração e bom relacionamento entre os professores da área.
5.2 Corresponsabilidade	<ul style="list-style-type: none"> ○ Busca construir projetos pedagógicos em conjunto com alunos e outros professores, por meio da promoção da leitura e dos recursos de tecnologia. ○ Apoia o trabalho e formação dos demais profissionais da escola tendo em vista melhorar os resultados conjuntos (HTPC, conversas individuais etc). 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Busca construir projetos pedagógicos em conjunto com alunos e outros professores. ○ Orienta pais e/ou responsáveis sobre o desempenho escolar dos alunos, incentivando sua participação como corresponsáveis. ○ Apoia o trabalho e formação dos demais profissionais da escola tendo em vista melhorar os resultados conjuntos (HTPC, conversas individuais etc). ○ Mostra-se disponível e orienta pais e/ou responsáveis sobre o desempenho escolar dos alunos, incentivando sua participação como corresponsáveis. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Incentiva a construção de projetos conjuntos pelos professores da área com alunos e outros professores. ○ Busca construir projetos conjuntos com os outros PCA. ○ Mostra-se aberto a ouvir e apoia os professores em seu processo de formação acadêmica e profissional tendo em vista melhorar os resultados conjuntos.

*O PCA deve atender à grade de competências do Professor + do Coordenador de Área

	PROFESSOR COORDENADOR GERAL (PCG)	VICE-DIRETOR	DIRETOR
5.1 Relacionamento e colaboração	<ul style="list-style-type: none"> ○ Busca se relacionar com os alunos e profissionais da escola, construindo vínculos positivos. ○ É capaz de ouvir e valorizar outras pessoas. ○ Colabora com os outros profissionais da escola no dia a dia (apoia e oferece ajuda). 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Busca se relacionar com os alunos e profissionais da escola, construindo vínculos positivos. ○ É capaz de ouvir e valorizar outras pessoas. ○ Colabora com os outros profissionais da escola no dia a dia (apoia e oferece ajuda). 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Busca se relacionar com os alunos e profissionais da escola, construindo vínculos positivos. ○ É capaz de ouvir e valorizar outras pessoas. ○ Colabora com os outros profissionais da escola no dia a dia (apoia e oferece ajuda).
5.2 Corresponsabilidade	<ul style="list-style-type: none"> ○ Busca construir projetos pedagógicos em conjunto com alunos e outros professores. ○ Mostra-se aberto a ouvir e apoia os professores e coordenadores em seu processo de formação acadêmica e profissional tendo em vista melhorar os resultados conjuntos. ○ Mostra-se disponível e orienta pais e/ou responsáveis sobre o desempenho escolar dos alunos, incentivando sua participação como corresponsáveis. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Busca construir projetos pedagógicos em conjunto com alunos e outros professores. ○ Mostra-se aberto a ouvir e apoia os profissionais da escola em seu processo de formação acadêmica e profissional tendo em vista melhorar os resultados conjuntos. ○ Mostra-se disponível e orienta pais ou responsáveis dos alunos, incentivando sua participação como corresponsáveis. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Promove a participação democrática, ouvindo genuinamente as contribuições de todos e tomando decisões em prol dos objetivos do Programa. ○ Incentiva toda a comunidade escolar a trabalhar conjuntamente em prol de objetivos comuns. ○ Mostra-se aberto a ouvir e apoia os profissionais da escola em seu processo de formação acadêmica e profissional tendo em vista melhorar os resultados conjuntos. ○ Mostra-se disponível e orienta pais ou responsáveis dos alunos, incentivando sua participação como corresponsáveis.

MODELO DE COMPETÊNCIAS

6. SOLUÇÃO E CRIATIVIDADE

Tem visão crítica e foca em solucionar os problemas que identifica, criando caminhos alternativos sempre que necessário.

MACRO INDICADORES

- **VISÃO CRÍTICA:** é capaz de identificar avanços e pontos de melhoria. Pondera suas colocações tendo em vista o contexto.
- **FOCO EM SOLUÇÃO:** tem foco na solução e não no problema. Propõe e implementa ações que possam melhorar os resultados.
- **CRIATIVIDADE:** disposição para mudanças e flexibilidade para adotar novas práticas e tecnologias. Quando identifica um problema que não pode ser solucionado por vias comuns, é capaz de criar soluções alternativas.

	PROFESSOR DE SALA DE LEITURA	PROFESSOR DE DISCIPLINA	PROFESSOR COORDENADOR DE ÁREA (PCA)*
6.1 Visão crítica	<ul style="list-style-type: none"> ○ Tem visão crítica, sendo capaz de identificar avanços e pontos de melhoria. ○ Pondera suas colocações tendo em vista o contexto (avalia o que é viável ou não dentro da realidade dos alunos e da escola, leva em consideração o momento mais adequado). 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Tem visão crítica, sendo capaz de identificar avanços e pontos de melhoria. ○ Pondera suas colocações tendo em vista o contexto (avalia o que é viável ou não dentro da realidade dos alunos e da escola, leva em consideração o momento mais adequado). 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Incentiva os professores da área a desenvolverem a visão crítica. ○ Incentiva os professores da área a ponderarem suas colocações tendo em vista o contexto.
6.2 Foco em solução	<ul style="list-style-type: none"> ○ Quando identifica um ponto de melhoria, propõe e implementa ações para melhorar os resultados. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Quando identifica um ponto de melhoria, propõe e implementa ações para melhorar os resultados. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Incentiva os professores da área a desenvolver a postura de foco em solução (não foca no problema, mas em sua solução). ○ Quando identifica uma dificuldade ou ponto de melhoria em sua área, propõe e implementa ações para melhorar os resultados (alocação de professores, criação de grupos colaborativos etc).
6.3 Criatividade	<ul style="list-style-type: none"> ○ Disposição para testar novas práticas e atividades para o exercício da leitura. ○ Ao identificar um problema que não pode ser solucionado por vias comuns, é capaz de criar soluções alternativas. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Disposição para testar novas práticas e atividades de modo a desenvolver o aluno (organização da sala de aula, forma de avaliação, novas estratégias de ensino como debates, grupos colaborativos). ○ Ao identificar um problema que não pode ser solucionado por vias comuns, é capaz de criar soluções alternativas. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Disposição para testar novas práticas (estratégias inovadoras de ensino, de gestão pedagógica e de formação dos pares). ○ Incentiva os professores da área a testar novas práticas e atividades.

*O PCA deve atender à grade de competências do Professor + do Coordenador de Área

	PROFESSOR COORDENADOR GERAL (PCG)	VICE-DIRETOR	DIRETOR
6.1 Visão crítica	<ul style="list-style-type: none"> ○ Tem visão crítica, sendo capaz de identificar avanços e pontos de melhoria. ○ Pondera suas colocações tendo em vista o contexto (avalia o que é viável ou não dentro da realidade dos alunos e da escola, leva em consideração o momento mais adequado). ○ Incentiva os profissionais da escola a desenvolver visão crítica e ponderar suas colocações tendo em vista o contexto. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Tem visão crítica, sendo capaz de identificar avanços e pontos de melhoria. ○ Pondera suas colocações tendo em vista o contexto (avalia o que é viável ou não dentro da realidade dos alunos e da escola, leva em consideração o momento mais adequado). ○ Incentiva os profissionais da escola a desenvolver visão crítica e ponderar suas colocações tendo em vista o contexto. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Tem visão crítica, sendo capaz de identificar avanços e pontos de melhoria. ○ Pondera suas colocações tendo em vista o contexto (avalia o que é viável ou não dentro da realidade dos alunos e da escola, leva em consideração o momento mais adequado). ○ Incentiva os profissionais da escola a desenvolver visão crítica e ponderar suas colocações tendo em vista o contexto.
6.2 Foco em solução	<ul style="list-style-type: none"> ○ Quando identifica um ponto de melhoria, propõe e implementa ações para melhorar os resultados. ○ Incentiva os professores a desenvolver a postura de foco em solução (propor e implementar ações para melhorar os resultados). 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Quando identifica um ponto de melhoria, propõe e implementa ações para melhorar os resultados. ○ Incentiva os professores a desenvolver a postura de foco em solução (propor e implementar ações para melhorar os resultados). 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Quando identifica um ponto de melhoria, propõe e implementa ações para melhorar os resultados. ○ Incentiva os professores a desenvolver a postura de foco em solução (propor e implementar ações para melhorar os resultados).
6.3 Criatividade	<ul style="list-style-type: none"> ○ Disposição para testar novas práticas (estratégicas inovadoras de ensino, de gestão pedagógica e de formação dos pares) Promove a integração dos professores e PCAS propiciando a criação de estratégias inovadoras de ensino. ○ Incentiva os professores e PCA testar novas práticas e atividades. ○ Ao identificar um problema que não pode ser solucionado por vias comuns, é capaz de criar soluções alternativas. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Disposição para testar novas práticas (processos administrativos, financeiros e mediação de conflitos). ○ Incentiva alunos e profissionais da escola a testar novas práticas, valorizando as diferentes sugestões e reconhecendo as boas ideias. ○ Ao identificar um problema que não pode ser solucionado por vias comuns, é capaz de criar soluções alternativas. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Disposição para testar novas práticas. ○ Incentiva alunos e profissionais da escola a testar novas práticas, valorizando as diferentes sugestões e reconhecendo as boas ideias. ○ Ao identificar um problema que não pode ser solucionado por vias comuns, é capaz de criar soluções alternativas.

MODELO DE COMPETÊNCIAS

7. DIFUSÃO E MULTIPLICAÇÃO

Difunde e compartilha boas práticas, considerando a própria atividade como parte integrante de uma rede.

MACRO INDICADORES

- **REGISTRO DE BOAS PRÁTICAS:** preocupa-se e encontra formas de registrar boas práticas tendo em vista o seu compartilhamento.
- **DIFUSÃO:** busca maneiras de contribuir e favorecer o compartilhamento de boas práticas.
- **MULTIPLICAÇÃO:** difunde positivamente o Programa Ensino Integral e as boas práticas adotadas, sendo um embaixador para rede e para a comunidade.

	PROFESSOR DE SALA DE LEITURA	PROFESSOR DE DISCIPLINA	PROFESSOR COORDENADOR DE ÁREA (PCA)*
7.1 Registro de boas práticas	<ul style="list-style-type: none"> ○ Documenta as boas práticas adotadas, possibilitando o seu compartilhamento (experiências e ferramentas). 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Documenta as boas práticas adotadas, possibilitando o seu compartilhamento (experiências e ferramentas). 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Incentiva os professores da área a documentarem as boas práticas adotadas tendo em vista o seu compartilhamento (experiências e ferramentas). ○ Organiza as boas práticas adotadas pelos professores da área tendo em vista o seu compartilhamento .
7.2 Difusão	<ul style="list-style-type: none"> ○ Compartilha as boas práticas adotadas por ele e outros professores junto a outros profissionais da escola. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Compartilha as boas práticas adotadas por ele e outros professores junto a outros profissionais da escola (novas estratégias de ensino, ações de melhoria de aprendizagem, ações de apoio ao nivelamento etc). 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Incentiva o compartilhamento das boas práticas adotadas pelos professores da área com outros profissionais da escola. ○ Compartilha as boas práticas adotadas por ele e pelos professores da área.
7.3 Multiplicação	<ul style="list-style-type: none"> ○ Dissemina as boas práticas adotadas na escola com professores de outras escolas. ○ Difunde positivamente o Programa Ensino Integral, sendo um embaixador para rede e para a comunidade. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Dissemina as boas práticas adotadas na escola com professores de outras escolas. ○ Difunde positivamente o Programa Ensino Integral, sendo um embaixador para rede e para a comunidade. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Incentiva os professores a multiplicar as boas práticas e difundir positivamente o Programa Ensino Integral.

*O PCA deve atender à grade de competências do Professor + do Coordenador de Área

	PROFESSOR COORDENADOR GERAL (PCG)	VICE-DIRETOR	DIRETOR
7.1 Registro de boas práticas	<ul style="list-style-type: none"> ○ Documenta as boas práticas adotadas, possibilitando o seu compartilhamento (experiências e ferramentas). ○ Incentiva os professores e PCA a documentarem as boas práticas adotadas tendo em vista o seu compartilhamento. ○ Organiza as boas práticas adotadas pelos professores tendo em vista o seu compartilhamento 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Documenta as boas práticas adotadas possibilitando o seu compartilhamento (gestão do Projeto de Vida, prevenção e mediação de conflitos e gestão escolar). 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Documenta as boas práticas adotadas possibilitando o seu compartilhamento (gestão escolar, gestão dos Clubes Juvenis, Grêmios e Líderes de Turma). ○ Incentiva alunos e profissionais da escola a documentarem as boas práticas adotadas tendo em vista o seu compartilhamento (experiências e ferramentas). ○ Organiza as boas práticas adotadas pelos profissionais da escola tendo em vista o seu compartilhamento .
7.2 Difusão	<ul style="list-style-type: none"> ○ Compartilha as boas práticas adotadas por ele junto a outros profissionais da escola. ○ Incentiva o compartilhamento das boas práticas pelos PCA e professores junto a outros profissionais da escola. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Compartilha as boas práticas adotadas por ele junto a outros profissionais da escola (prevenção e mediação de conflitos e práticas de gestão). ○ Compartilha as iniciativas adotadas por ele e outros professores em prol dos Projetos de Vida junto a outros profissionais da escola. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Compartilha as boas práticas adotadas por ele junto a outros profissionais da escola. ○ Incentiva o compartilhamento das boas práticas adotadas pelos professores e gestores junto a outros profissionais da escola.
7.3 Multiplicação	<ul style="list-style-type: none"> ○ Dissemina as boas práticas adotadas na escola com professores de outras escolas. ○ Difunde positivamente o Programa Ensino Integral, sendo um embaixador para rede e para a comunidade. ○ Incentiva os professores a multiplicarem as boas práticas com outras escolas da rede. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Dissemina as boas práticas adotadas na escola com professores e gestores de outras escolas. ○ Difunde positivamente o Programa Ensino Integral, sendo um embaixador para rede e para a comunidade. ○ Incentiva os profissionais da escola a multiplicar as boas práticas e difundir positivamente o Programa Ensino Integral. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Dissemina as boas práticas adotadas na escola com professores e gestores de outras escolas. ○ Difunde positivamente o Programa Ensino Integral, sendo um embaixador para rede e para a comunidade. ○ Incentiva os profissionais da escola a multiplicar as boas práticas e difundir positivamente o Programa Ensino Integral.